АННОТАЦИЯ

К рабочим программам групп для детей от 1,5 до 3 лет ГБДОУ детский сад №269 присмотра и оздоровления 2016-2017 учебного года.

Данная рабочая Программа соответствует Федеральным Государственным Образовательным Стандартам Дошкольного Образования и разработана на основе Общеобразовательной Программы ГБДОУ №269 (_____).

Программа построена на принципе интеграции по пяти образовательным областям развития: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», интеграции видов деятельности детей и интеграции средств развития.

Данная программа проектирует образовательный процесс группы раннего возраста «Зайчата» на 2016-2017 учебный год.

Назначение программы

Обеспечение целостной, четкой системы планирования образовательной деятельности, повышения качества образования детей, достижение планируемых результатов освоения ОП ДО.

- дать представление о практической реализации ОП ДО
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения общеобразовательной программы с учетом целей, задач и особенностей группы

Образовательные Цели и задачи рабочей программы

Цель - создание благоприятных и равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника (обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.)

Для достижения цели программы ставятся следующие задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- Формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Повышение квалификации педагогов, их компетенции, креативный (творческий и мобильный) подход к реализации задач педагогического процесса, коллегиальность в решении вопросов развития и воспитания детей;
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;

- Создание условий для раскрытия способностей и интересов детей, реализации потребностей каждого ребенка, использование разнообразных видов деятельности детей, их интеграция;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа предполагает интегративный подход, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

и интеграцию по видам деятельности:

- продуктивная деятельность (художетсвенно-изобразительная)
- физкультурная деятельность
- музыкальная деятельность
- игровая деятельность • познавательная деятельность
- конструктивная деятельность
- речевая деятельность
- манипулирование с предметами
- общение со сверстниками, эмоциональное общение со взрослыми

***** Рабочая Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от педагогов, реализующих Образовательную Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Образовательной Программы.